

上海外国语大学本科生评教管理规定

（征求意见稿）

第一条 指导思想

教师的教学工作是学校的一项主要工作，是培养人才、实现教育目的的基本途径。教师教学质量评估是根据教学目的和原则，利用可行的评估手段对教学过程及其预期的教学效果给予价值上的判断，提供信息改进教学，充分实现教师教学质量评估的反馈调控、咨询决策作用。

改进教学质量是教师教学质量评估的主要目的。遵循“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的基本原则，注重教学质量评估的形成性评价功能，发挥学校内部尤其是院系一级的自评、自律功能，使教师教学质量评估成为我校教学工作自我发展、自我完善的重要举措。

第二条 实施程序

为了更好地保障教师教学质量，使学生对教学的意见与建议能更加及时有效地反馈，我校对线下和线上开设的本科课程进行学生评教。原则上，学生评教覆盖所有本科课程。

每学期末（评教开放时间根据教学实际情况安排），学生需要在教务系统中对当前学期所修全部课程进行匿名评估，评估分为问卷评价和文字评价，问卷评价为必填项，提交后无法更改。文字评价为选填项，可以多次修改和提交。评教开放期间，未完成评教的学生不能查看本学期课程考试成绩。因学生个人原因未进行评教的，不可补评。

第三条 信息反馈

学生评教结果的反馈意见和建议，教师可以通过个人账号在教务系统查询，及时了解自己教学中存在的优势与劣势，改进教学。

教师对学生评教结果如有异议，可向所在学院（系、部）、教务处陈述本人意见。

教务处将学生评教结果及时反馈到人事处、被评教师所在学院（系、部）等相关部门，对于在教学质量方面存在的问题，由学院（系、部）和教务处、人事处协同解决。

第四条 本规定自颁布之日起执行。原 2017 年颁布的《上海外国语大学学生评教暂行规定》（上外教〔2017〕16 号）同时废止。

第五条 学校授权教务处对本规定进行解释。

附件：

1. 上海外国语大学教师教学质量评估指标体系（学生用表）

附件 1.

上海外国语大学教师教学质量评估指标体系

(学生用表)

| 评估等级 | | | | |
|------|----|----|-----|-------|
| 非常赞同 | 赞同 | 一般 | 不赞同 | 非常不赞同 |

一、理论课

| 序号 | 指标 | 权重 |
|----|-------------------------------------|------|
| 1 | 对学生要求严格，敬业勤勉，为人师表，教书育人。 | 0.10 |
| 2 | 备课认真充分，让学生充分了解课程教学大纲，并按大纲完成教学任务。 | 0.05 |
| 3 | 内容充实，信息量大，注重更新和丰富教学内容，介绍本学科前沿动态。 | 0.05 |
| 4 | 条理清楚，突出重点，讲解难点，深入浅出，能激发学生的求知欲。 | 0.10 |
| 5 | 启发学生主动参与、积极思考，鼓励质疑并表达观点，形成教与学的良好互动。 | 0.10 |
| 6 | 合理安排教学进度并有效利用上课时间。 | 0.05 |
| 7 | 提供或推荐的教学资料和参考文献有助于学生自主学习。 | 0.05 |
| 8 | 对学生课外学习给予积极指导。 | 0.05 |
| 9 | 作业的布置、批阅和讲评有利于课程内容的学习。 | 0.05 |
| 10 | 考核评价的内容和方式能激励学生主动学习与自觉钻研。 | 0.05 |
| 11 | 通过本课程教学，我丰富了知识，拓展了视野，提高了能力。 | 0.05 |
| 12 | 我认为老师是一位优秀的老师。 | 0.30 |
| 合计 | | 1.00 |

二、外语技能课

| 序号 | 指标 | 权重 |
|----|----------------------------------|------|
| 1 | 对学生要求严格，敬业勤勉，为人师表，教书育人。 | 0.10 |
| 2 | 备课认真充分，让学生充分了解课程教学大纲，并按大纲完成教学任务。 | 0.05 |
| 3 | 内容充实，精讲多练，注重综合型语言技能训练。 | 0.10 |
| 4 | 条理清楚，突出重点，讲解难点，深入浅出，能激发学生的求知欲。 | 0.10 |

| | | |
|----|--------------------------------|------|
| 5 | 启发学生积极思考，鼓励质疑并表达观点，形成教与学的良好互动。 | 0.05 |
| 6 | 根据学生的理解水平合理安排并有效调节授课进度。 | 0.05 |
| 7 | 提供或推荐的教学资料和参考文献有助于学生自主学习。 | 0.05 |
| 8 | 对学生课外学习给予积极指导。 | 0.05 |
| 9 | 作业的布置、批阅和讲评有利于课程内容的学习。 | 0.05 |
| 10 | 考核评价的内容和方式能激励学生主动学习与自觉钻研。 | 0.05 |
| 11 | 通过本课程学习，我打下了扎实的语言基础，提高了语言综合技能。 | 0.05 |
| 12 | 我认为老师是一位优秀的老师。 | 0.30 |
| 合计 | | 1.00 |

三、外语知识课

| 序号 | 指标 | 权重 |
|----|-------------------------------------|------|
| 1 | 对学生要求严格，敬业勤勉，为人师表，教书育人。 | 0.10 |
| 2 | 备课认真充分，让学生充分了解课程教学大纲，并按大纲完成教学任务。 | 0.05 |
| 3 | 内容充实，语言现象丰富，注重更新和丰富教学内容。 | 0.05 |
| 4 | 条理清楚，突出重点，讲解难点，深入浅出，能激发学生的求知欲。 | 0.10 |
| 5 | 启发学生积极思考，鼓励质疑并表达观点，形成教与学的良好互动。 | 0.10 |
| 6 | 根据学生的理解水平合理安排并有效调节授课进度。 | 0.05 |
| 7 | 提供或推荐的教学资料和参考文献有助于学生自主学习。 | 0.05 |
| 8 | 对学生课外学习给予积极指导。 | 0.05 |
| 9 | 作业的布置和批阅有利于课程内容的学习。 | 0.05 |
| 10 | 考核评价的内容和方式能激励学生主动学习与自觉钻研。 | 0.05 |
| 11 | 通过本课程学习，我拓宽了知识面，丰富了文化底蕴，提高了跨文化交际能力。 | 0.05 |
| 12 | 我认为老师是一位优秀的老师。 | 0.30 |
| 合计 | | 1.00 |

四、体育课

| 序号 | 指标 | 权重 |
|----|--|------|
| 1 | 对学生要求严格，敬业勤勉，为人师表，教书育人。 | 0.10 |
| 2 | 教学准备认真，让学生充分了解课程教学大纲，并按大纲完成教学任务。 | 0.05 |
| 3 | 场地安排合理，器械准备充分，保护帮助得当。 | 0.05 |
| 4 | 理论课内容充实，注重介绍相关体育知识和最新体育发展动态。 | 0.10 |
| 5 | 系统性强，重点、难点突出，教学进度适宜，训练强度适中。 | 0.10 |
| 6 | 讲解清楚、简明、生动，动作示范准确到位，精讲多练，训练充分。 | 0.10 |
| 7 | 注重培养学生的竞争意识与合作精神。 | 0.10 |
| 8 | 通过本课程教学，我熟悉了有关运动项目的规则，掌握了其运动技术，提高了身体素质和运动能力。 | 0.10 |
| 9 | 我认为老师是一位优秀的老师。 | 0.30 |
| 合计 | | 1.00 |

五、实验课

| 序号 | 指标 | 权重 |
|----|--|------|
| 1 | 对学生要求严格，敬业勤勉，为人师表，教书育人。 | 0.10 |
| 2 | 备课认真充分，让学生充分了解课程教学大纲，并按大纲完成教学任务。 | 0.05 |
| 3 | 内容充实，注重更新和丰富教学内容。 | 0.05 |
| 4 | 条理清楚，突出重点，讲解难点，深入浅出，能激发学生的求知欲。 | 0.10 |
| 5 | 启发学生积极思考，鼓励质疑并表达观点，形成教与学的良好互动。 | 0.10 |
| 6 | 与理论教学有机结合，启迪学生科学思维和创新意识。 | 0.05 |
| 7 | 提供或推荐的实验教材、手册和参考文献，适合学生自主训练。 | 0.05 |
| 8 | 对学生课外学习给予积极指导。 | 0.05 |
| 9 | 实验报告的撰写、指导和批阅有利于课程内容的学习。 | 0.05 |
| 10 | 考核评价的内容和方式能激励学生主动学习与自觉钻研。 | 0.05 |
| 11 | 通过本课程学习，我加深了对所学理论知识的消化理解和掌握运用，提高了动手能力。 | 0.05 |
| 12 | 我认为老师是一位优秀的老师。 | 0.30 |
| 合计 | | 1.00 |

六、实习指导课

| 序号 | 指标 | 权重 |
|----|----------------------------------|------|
| 1 | 对学生要求严格，敬业勤勉，为人师表，教书育人。 | 0.10 |
| 2 | 实习目的、任务和过程明确，按实习计划完成实习任务。 | 0.10 |
| 3 | 与理论教学有机结合，以能力培养为核心。 | 0.10 |
| 4 | 根据实习目的和特点，制订切实可行的实习计划和指导性强的实习手册。 | 0.10 |
| 5 | 经常到实习基地指导，关心学生的思想和生活情况。 | 0.05 |
| 6 | 组织开展专题讨论和研究，注重与学生交流，鼓励学生质疑。 | 0.10 |
| 7 | 要求并指导学生撰写详细的实习记录和总结报告。 | 0.10 |
| 8 | 成绩评定的各个环节具有明确、严格的标准，我得到了相对公正的评价。 | 0.05 |
| 9 | 我认为老师是一位优秀的老师。 | 0.30 |
| 合计 | | 1.00 |

七、毕业论文指导

| 序号 | 指标 | 权重 |
|----|--|------|
| 1 | 对学生要求严格，敬业勤勉，治学严谨，为人师表，教书育人。 | 0.10 |
| 2 | 对撰写毕业论文的目的、作用和要求指导明确，与专业教学有机结合。 | 0.05 |
| 3 | 指导学生了解本学科领域的前沿动态。 | 0.05 |
| 4 | 对毕业论文选题、任务书和开题报告等指导恰当。 | 0.10 |
| 5 | 注重听取毕业论文撰写工作进展汇报，认真审阅论文提纲、初稿，提出修改意见。 | 0.10 |
| 6 | 注重培养学生诚信、严谨、勤奋、务实的治学态度，启迪科学思维和创新意识。 | 0.10 |
| 7 | 注意培养学生检索文献资料、设计研究方案和运用研究方法手段的能力。 | 0.10 |
| 8 | 通过毕业论文的撰写，我提高了专业理论知识的应用能力，培养了基本科学研究能力。 | 0.10 |
| 9 | 我认为老师是一位优秀的老师。 | 0.30 |
| 合计 | | 1.00 |

八、在线课程

| 序号 | 指标 | 权重 |
|----|--|------|
| 1 | 对学生要求严格，敬业勤勉，为人师表，教书育人。 | 0.10 |
| 2 | 备课认真充分，让学生充分了解课程教学大纲，并按大纲完成教学任务。 | 0.05 |
| 3 | 内容充实，教学信息呈现清晰规范，注重更新和丰富教学内容，介绍本学科前沿动态。 | 0.05 |
| 4 | 条理清楚，突出重点，讲解难点，深入浅出，能激发学生的求知欲。 | 0.10 |
| 5 | 启发学生主动参与、积极思考，鼓励质疑并表达观点，形成教与学的良好互动。 | 0.10 |
| 6 | 合理安排教学进度，有效利用线上教学时间，与线下学习有效配合。 | 0.10 |
| 7 | 利用各种方式对学生线下学习进行指导，培养学生的自主学习能力。 | 0.10 |
| 8 | 合理布置线下课程作业，批阅和讲评有利于课程内容的学习。 | 0.05 |
| 9 | 考核评价的内容和方式符合在线教学的目标和特点。 | 0.05 |
| 10 | 我认为老师是一位优秀的老师。 | 0.30 |
| 合计 | | 1.00 |